



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: 11051

MATERIA: EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: BUSTELO CYNTHIA

2° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: 11051

MATERIA: EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL
RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD
CARGA HORARIA: 96 HORAS
2° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: BUSTELO CYNTHIA

EQUIPO DOCENTE:¹

a. Fundamentación y descripción

La materia “Educación de Jóvenes y Adultos” forma parte del Ciclo de Formación Orientada en el área Formación docente, educación y trabajo. Es materia obligatoria de la suborientación en Trabajo, y electiva para la suborientación en Formación Docente.

El abordaje que aquí se propone sobre la educación de jóvenes y adultos como campo problemático, no implica entenderla como un objeto cerrado de modo definitivo en un cuerpo teórico, sino como la determinación de un campo de problemas, en el sentido que lo indica Hugo Zemelman (1992)². Ello supone la capacidad de un distanciamiento que permite la relación con lo real, más allá de los límites del encuadre conceptual. Es decir que priorizamos la realidad problemática que orienta la intervención y su reflexión teórica-conceptual.

En ese sentido, considerar las diversas experiencias en educación de jóvenes y adultos (EDJA) y las concepciones que fueron predominando a lo largo de la historia permite contar con elementos para deconstruir los múltiples factores que incidieron en la forma en que se fue insertando esta modalidad en el sistema educativo y las vicisitudes que impulsaron y/o dificultaron el desarrollo de su identidad. En este sentido, serán de gran importancia en la materia algunos hitos fundacionales de la EDJA en nuestro país y el marco regulatorio que contempla principalmente la Ley 1420 (1884), Ley Federal de Educación (1993), la Ley de Educación Nacional (2006), La Ley de Educación Técnico Profesional (2005) y la Ley de Financiamiento Educativo (2005). Esto permitirá contribuir al enfoque y análisis histórico que la modalidad requiere para comprender el presente.

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

² Zemelman, H. (1992), Los horizontes de la razón. Uso crítico de la teoría. Barcelona: Antrophos.

Distintos investigadores han reconocido la dificultad para definir el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina y América Latina, debido a la multiplicidad de prácticas, experiencias, sujetos y discursos asociados a él. Además, el siglo XXI encuentra a la educación de adultos en un proceso de reconfiguración y reconstrucción luego de la ofensiva neoliberal sobre los sistemas de educación pública latinoamericanos, en donde vastos sectores de la población sufren las consecuencias del modelo capitalista de acumulación flexible, configurando un mapa societal segmentado, polarizado, profundamente desigual y por ende injusto.

Por tanto, el intento por definir a los sujetos de esta modalidad contribuye a repensar, diseñar e implementar propuestas flexibles y diversas que atiendan a la realidad cotidiana y busquen respuestas a las necesidades y demandas que los jóvenes y adultos plantean. Sin duda, esto es muy complejo dada la heterogeneidad de tales demandas y de los destinatarios que asisten a las instituciones educativas, pero corresponde hacer el ejercicio desde la materia en el marco de la carrera de Ciencias de la Educación.

Los ejes problemáticos centrales que atraviesa la educación de jóvenes y adultos estarán presentes en las distintas unidades donde se pondrán a disposición algunos debates del campo de la educación en general que se expresan en las discusiones de la modalidad en particular.

En este sentido se debatirá el concepto de educación de adultos, la perspectiva sobre el sujeto destinatario que construyó el discurso hegemónico, así como las prácticas pedagógicas que se desprenden de esa concepción. Se pondrán a disposición las discusiones sobre el mundo del trabajo y la EDJA; la problemática de los adultos mayores y la perspectiva de género en el debate actual. A su vez, se presentarán los distintos niveles y las principales problemáticas que aborda la educación de adultos (educación para la salud, educación y tiempo libre, educación ambiental) focalizando particularmente en la educación en contextos de encierro (área de vacancia en la carrera de Ciencias de la Educación), como campo de disputa que recoge debates y experiencias en torno a la perspectiva de derechos (Abramovich, 2006)³ y el sentido político-pedagógico de la educación.

Asimismo, será central para la materia no solo presentar la historia de la modalidad sino renovar las discusiones ya que a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional (2006) que ha introducido obligatoriedad del nivel secundario, se han generado desde el Estado distintas ofertas educativas (planes de inicio y finalización de nivel primario y secundario) que conviven con la estructura tradicional de la EDJA (CENS, escuelas de adultos, bachilleratos libres de adultos) y con experiencias autogestionadas desde la sociedad civil (bachilleratos populares) que tensionan en algunos casos o complementan en otros, la propuesta del Estado. Todas estas iniciativas han reactivado los debates en el campo en torno a las condiciones necesarias para la enseñanza, la tarea docente, los sujetos (docentes y estudiantes), la certificación y la enseñanza. También el reconocimiento de los saberes previos y los que circulan y se construyen a partir de las experiencias pedagógicas.

En este amplio panorama, el debate sobre el sentido político pedagógico de las propuestas educativas existentes resulta relevante por el interés en profundizar saberes, discursos y experiencias coherentes con una perspectiva de educación popular. Perspectiva que, desde América Latina, busca articular las experiencias político-educativas con la organización de los movimientos y sectores populares, desde una intencionalidad emancipadora.

Por último, otro eje a trabajar en esta propuesta es la mirada epistemológica que recupera modos de investigar la EDJA desde una perspectiva decolonial que pone en valor los procesos colectivos para reforzar la importancia de una producción de conocimiento pedagógico de carácter popular y transformador, que incluya las voces de los y las destinatarios/as. La perspectiva decolonial pone en cuestión las pretensiones de producción de conocimiento científico neutral, validado universalmente y recupera la dimensión de la experiencia (atravesada por la clase social, el género, la etnia) como productora

³ Abramovich, V. (2006) "Una aproximación al enfoque de derechos en las estrategias y políticas de desarrollo". Revista de la CEPAL, No 88, Santiago de Chile, CEPAL.

de saberes. En ese campo de problemas, se recuperan críticas en torno al academicismo y se ponen a jugar para el análisis las experiencias de educación popular democratizadora también desde la universidad, no solo en procesos de extensión universitaria sino también desde la tarea de investigar.

b. **Objetivos:**

Que los y las estudiantes:

- Conozcan los ejes principales del debate del campo disciplinar y construyan un marco teórico general sobre el campo de la educación de jóvenes y adultos.
- Se sitúen en una perspectiva histórica para comprender la actual coyuntura de la problemática en sus aspectos políticos y teóricos, especialmente en Argentina y América Latina.
- Identifiquen las articulaciones de la educación de jóvenes y adultos con los procesos políticos, sociales y culturales que atraviesa el país y la región.
- Analicen las características de las instituciones de la Educación de Jóvenes y Adultos a la luz de las exigencias actuales.
- Conozcan debates teóricos – clásicos y actuales - sobre la vinculación entre educación y trabajo y su correlato en las políticas públicas de formación de trabajadores.
- Entren en contacto y puedan analizar experiencias pedagógicas de la EDJA.
- Desarrollen prácticas de lectura y observación crítica de fuentes bibliográficas originales y material audiovisual.
- Elaboren nuevas preguntas sobre la EDJA que permitan pensarla desde una especificidad renovada.

c. **Contenidos:**

UNIDAD I: Aproximación al campo problemático de la "educación de adultos".

Conceptualizaciones y debates en torno a las nociones de educación de: adultos, jóvenes y adultos, permanente, a lo largo de toda la vida, popular de adultos, formal-no formal. La heterogeneidad de la oferta. La educación popular y la categoría de alternativas pedagógicas. Principales debates en el campo. La educación como derecho social y el rol del Estado

UNIDAD 2: Historia, políticas y prácticas recientes en la educación de adultos en Argentina y América Latina.

Aproximación a la historia de la educación de adultos en Argentina y América Latina: las utopías fundacionales del siglo XIX. Ley 1420, primeras "ofertas" de educación formal oficial, actividades educativas de carácter no formal de diversas orientaciones. Anarquismo. Socialismo. Las Conferencias Internacionales y el proceso de constitución de la modalidad. Las décadas del 60 y el 70: la perspectiva del desarrollismo y las alternativas pedagógicas. Procesos de extensión universitaria: inclusión de los sujetos EDJA como puerta de entrada a los saberes universitarios. La experiencia de la DINEA de 1973 en Argentina. Paulo Freire y la pedagogía de la Liberación. Políticas públicas en los '90.

UNIDAD 3: Sujetos, niveles y problemáticas de la educación de jóvenes y adultos.

Alfabetización, educación primaria, secundaria y terciaria no universitaria. Los sujetos políticos y pedagógicos destinatarios de la EDJA. Adultos mayores. Problemáticas de género. Discusiones sobre el mundo del trabajo y la EDJA. Situación educativa de la población joven y adulta en Argentina. Biografías educativas. Las nuevas formas de exclusión educativa y constitución de sujetos: los movimientos sociales y las luchas por el derecho a la educación. Nociones acerca de educación para el desarrollo sustentable; educación para la salud; educación, recreación y tiempo libre. Experiencias de la Escuela Virgen Peregrina - Hogares de Cristo de CABA. La centralidad de la Educación en contextos de privación de la libertad en la EDJA: historia y debates sobre una modalidad poco abordada.

Unidad 4: La educación de jóvenes y adultos en contextos de encierro punitivo

Lógicas en tensión: punición-educación, disciplinamiento-transformación, premios-derechos, la lógica punitiva premial vs. perspectiva de derechos. Historia de la modalidad de Educación en contextos de privación de libertad (LEN). La escuela, la universidad y el trabajo en contextos de encierro. Sujetos, problemáticas, experiencias. El caso del Programa UBA XXII: estudiar en la universidad en la cárcel. Escribir y acompañar recorridos educativos. El caso del Programa de Extensión en Cárceles de la Facultad de Filosofía y Letras. Desafíos y tensiones de la EDJA en las cárceles. La perspectiva de la Educación Popular como marco político-pedagógico de intervención.

Unidad 5: La investigación pedagógica y la educación de adultos. Cuestiones político-epistemológicas

Debates sobre el saber científico y el saber popular en la Educación de Adultos. Recuperación, revisión crítica y resignificación del conocimiento cotidiano en experiencias escolares y no escolares. Validación y recuperación de saberes socialmente productivos. La investigación participativa y la construcción de conocimiento en la EDJA. Cuestiones epistemológicas. La investigación como práctica de educación de jóvenes y adultos. La sistematización de las prácticas. La importancia de narrar la experiencia. La investigación y acción participativa y la investigación biográfica-narrativa como recuperación de experiencias y saberes producidos en la práctica de la EDJA.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Brusilovsky, S. (1996). Educación de adultos: conceptos, realidades y propuestas. *Diálogo N° 1*. Madrid. España

Cabrera, M. A. (2006) El campo de la educación de adultos. Su diversidad conceptual y política. En Brusilovsky, S. Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Noveduc, Bs. As.

Rodríguez, L. (1996). Educación de adultos (EA) y actualidad. Algunos elementos para la reflexión. *IICE. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año V, N*8. Mayo.

Rodríguez, L. (2019) Educación de Adultos. En: Fiorucci, Flavia; Bustamante Vismara, José: Palabras

claves en historia de la educación argentina. UNIPE.

UNIPE. (2021). Observatorio Educativo y Social Boletín de divulgación Datos de la Educación Educación Permanente de Jóvenes y Adultos ¿Un derecho que llega a todos? AÑO 3 | N° 6 Agosto <http://observatorio.unipe.edu.ar/attachments/article/160/DATOS%2006.pdf>

Fuentes: Ley Federal de Educación (1994), Ley de Educación Nacional (2006), Ley de Educación técnico Profesional (2005), Ley de Financiamiento Educativo (2005).

Bibliografía complementaria

Auyero, J (2001). “Introducción. Claves para pensar la marginación”. En Wacquant Loïc. *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Ed. Manantial. Buenos Aires.

Brusilovsky, S. (1992). Educación no formal ¿Una categoría teórica significativa?

CEAAL (2017) “Por el derecho a la educación de personas adultas. Acuerdos Urgentes para la CONFINTEA VI”. <https://redclade.org/wp-content/uploads/INFORMEAcelerarPasoESP.pdf>

De la Fare, M (2010). Principales ideas, discusiones y producciones en Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina : aportes para una reconstrucción histórica . Ministerio de Educación de la Nación; DiNIECE 2010. Serie Informes de Investigación N°2 <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002676.pdf>

Finnegan, F. (2012). ¿El carro antes que el caballo? Reflexiones sobre algunas demandas y condiciones en torno a la EDJA en Finnegan, F (comp.) *Educación de jóvenes y adultos Políticas, instituciones y prácticas*. Aique. Educación. Bs As.

Furter, P. (1968). La educación permanente como instrumento del desarrollo. *Boletín del Centro de Investigaciones Pedagógicas*. Universidad Central de Venezuela. Año V, N° 9. Enero- marzo

García Huidobro, J.E. (1985). Educación de adultos: necesidades y políticas; puntos para un debate - CIDE- Santiago de Chile.

Latapí, P. y Castillo, P.. (1988) “Educación no formal de adultos en América Latina. Situación actual y perspectivas”. En Educación de adultos en América Latina. Ediciones de la Flor. Buenos Aires.

Lewis, O. (1966). La cultura de la pobreza. *Revista Biología y Cultura*. N° 39. Scientific American.

Pineau, P. (2008). Que es lo popular de la educación popular? Una aproximación histórica. En: Elisalde, R.; Ampudia, M.: Movimientos sociales y educación. ed. Buenos libros. Buenos Aires. Pag. 177-191

Rigal L. (2004) El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano. Miño y Dávila ed.; Buenos Aires.

Rodríguez Brandao, C. (1993) Caminos Cruzados. Formas de pensar y hacer educación en América Latina, en Gadotti, Moacir y Torres, Carlos. *Educación Popular. Crisis y Perspectivas*. Miño y Dávila, Buenos Aires.

Sirvent, M. T; Toubes, A.; Santos, H.; Llosa, S.; Lomagno C.(2010). Revisión del concepto de Educación No Formal. Debates y propuestas. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Año XVII, N° 29. Bs. As.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2010.

Sirvent, M. T. y Topasso, P. (2006) Análisis del Nivel Educativo de Riesgo de la población joven y adulta en Argentina. Notas para una política educativa. Documento de cátedra. UBA.

Sirvent, M. T. y Llosa, S. (1998). Jóvenes y adultos en situación de riesgo educativo: análisis de la demanda potencial y efectiva. *IICE Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, año VII, N° 12. Miño y Dávila. Facultad de Filosofía y Letras, pág. 77-92.

Waquant, L. (2001). *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Ed. Manantial. Buenos Aires. Capítulo 4.

Unidad 2

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

De Luca, R. (2023). Un repaso por los lineamientos en las conferencias internacionales de educación para adultos (CONFINTEAS) y sus conexiones con la política educativa argentina, 1949-2009. *Cuadernos De Historia*, (58), pp. 69–94. <https://doi.org/10.5354/0719-1243.2023.70680>

Elizalde, R y Ampudia, M (2005) Bachilleratos Populares en la Argentina: movimiento pedagógico, cartografía social y educación popular, En *Revista Polifonías Revista de Educación*. Año IV, Número 7. Septiembre- octubre 2015. Depto. de Educación, Universidad Nacional de Luján.

Freire, P. (1973). *Extensión o comunicación*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).

Freire, P (1970) *Pedagogía del oprimido*. Ed. Siglo XXI, Buenos Aires (selección).

Elsegood, L. Petz, I. (2019). La universidad en movimiento. Curricularizar la extensión. Colección Aprendizaje en movimiento. UNDAV Ediciones. Disponible en: http://seube.filo.uba.ar/sites/seube.filo.uba.ar/files/Petz%20y%20Faierman_Extensionando%20el%20currículum%20en%20Filo.pdf

Rodríguez L. (2009). La educación de adultos en la historia reciente de América Latina y el Caribe. En Moreno Martínez, P y Navarro Garcia, C. (Coords) *Perspectivas históricas de la educación de personas adultas*. Volumen 3 N°1. Universidad de Salamanca.

Rodríguez, L. (1999). Educación de adultos en Argentina (1870-1900) En *Anuario N°2 1998/1999. Sociedad Argentina de Historia de la Educación*. Miño y Dávila ed. Madrid (pág. 7-33).

Rodríguez, L. (1997). Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En PUIGGRÓS A. *Dictaduras y utopías de la historia reciente de la educación argentina*. Tomo VIII de Historia de la Educación Argentina. Buenos Aires, Galerna. pág. 289-319.

Torres Carrillo, A. (2011). *Educación Popular. Trayectoria y actualidad*. Dirección General de Producción y Recreación de saberes. Universidad Bolivariana de Venezuela. Pag 117 a 120 y 133 a 136. https://www.academia.edu/32287762/Educaci%C3%B3n_Popular_Trayectoria_y_Actualidad

Levy, E. (2019) Educación de jóvenes y adultos en Argentina. Historia reciente, sujetos, coyuntura y desafíos. *Revista de Educación V. 42, n.3, p377-386*. Septiembre –diciembre 2019. Programa de Posgraduación en Educación. PURC RGDS, Brasil.

Material audiovisual sugerido

- [Uso mis manos, uso mis ideas \(película completa\)](#)

- [Paulo Freire, constructor de sueños. Disponible en:](#)

https://www.youtube.com/watch?v=amA_xoBh4f4

-Película La Ola

Bibliografía complementaria

Bargas, N; Cabrera, M.E.. (2022) “Políticas recientes en el nivel secundario de adultos en la provincia de Buenos Aires: los desafíos de la flexibilidad en la enseñanza”. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, vol. 1, núm. 32.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384568494001>

Barrancos, D.: Anarquismo, educación y costumbres en la Argentina a principios de siglo.

Contrapunto. Buenos Aires, 1990. Capítulo I: Las bases conceptuales de la educación racionalista. Capítulo II: La educación racionalista en la Argentina (1900-1930).

Brusilovsky, S y Cabrera, M E (2012). Pedagogías de la educación escolar de adultos: una realidad heterogénea. Publicación electrónica editada en la Serie Coloquios, del CREFAL. Capítulo 11, Pág. 207 - 229. https://www.crefal.org/index.php?option=com_content&view=article&id=225&Itemid=252

Brusilovsky,S(2006). *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. NOVEDUC. Bs. As. Caps. 3 y 4.

Brusilovsky, S. (2000). Extensión Universitaria y Educación Popular. Experiencias realizadas y debates pendientes. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil- EUDEBA. Buenos Aires.

Brusilovsky,S (1998). Políticas públicas de educación no formal para sectores populares: sus características y contexto. En Riquelme y otros. *Sistemas y políticas de formación*. Facultad de Filosofía y Letras / Ed. Novedades Educativas. pag. 43 a 69.

Corbière, E.: Centros de Cultura popular. En: La vida de nuestro pueblo. CEAL. http://campus.usal.es/~efora/efora_03/articulos_efora_03/n3_01_rodriguez.pdf. ISSN-1989-2640. Págs. 64-85

Ministerio de Educación de la Nación. Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: estado del conocimiento. M.E y DINIECE. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informes_investigacion_03.pdf

Rigal L. (2004) El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano. Miño y Dávila ed.; Buenos Aires.

Rodríguez, L (2015) Paulo Freire, una biografía intelectual. Surgimiento y maduración de la Pedagogía del Oprimido. Colihue, Buenos Aires

Rodríguez, L. (1992). La especificidad en la educación de adultos: una perspectiva histórica en Argentina. *Revista Argentina de Educación*, año X, Nº 18.

Torres Carrillo, A (2018) ¿Dónde está lo crítico de la educación popular? en Guelman, A, Cabaluz, F, Zalazar, M. (coords). Educación Popular y pedagogías críticas en América Latina. Corrientes emancipatorias para la educación pública en el siglo XXI. Clacso. Bs As. http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D13961.dir/Educacion_popular.pdf pag 173 a 190.

Trinchero, H. y Petz, I. (2013). El academicismo interpelado. En Lischetti, M. (comp.), Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación social. Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Unidad 3

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Chichizola, D., Risso, A., Kurlat, M. (2020). ¿Quiénes somos? Las flores del Bajo. Una experiencia de escritura en personas jóvenes y adultas. Cuadernos del IICE N° 2. ISSN 2618-5377. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en: http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%202_0_0.pdf

Fiorillo, L.; Ampudia, M.; González Martín, M. Molina, M.; Alonso, N.; Vázquez, F.; Cristóbal, D. (2024) Educación Popular de Personas Jóvenes y Adultas. Problemáticas de género: un abordaje desde la educación sexual integral. Libro digital, PDF - (Red de Investigadores y Organizaciones Sociales de Latinoamérica -RIOSAL: PIMSEP-Facultad de Filosofía). Colección

Garelli, F., Mengascini, A., Dumrauf, A.Cordero, S. (2022). Encender otras llamitas: educación popular y salud desde bachilleratos populares. Muchos mundos Ediciones. Disponible en: <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/146585>

Guelman, A., Cabaluz Ducasse, F.,Palumbo, M., Salazar, M. (2020). Educación popular Para una pedagogía emancipadora latinoamericana. CLACSO. Disponible en:<https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15706/1/Educacion-popular.pdf>

Gluz, N. (2013) Las luchas populares por el derecho a la educación: experiencias educativas de movimientos sociales. CLACSO. Cap. 2 y 4.

Levy, E. (2019) Discutiendo el vínculo entre educación y trabajo desde una mirada crítica, en Revista Para Juanito, Revista de Educación popular y Pedagogías Críticas. Año 7, Número 18, junio 2019. Fundación Lasalle.

Levy, E. (2013) De la Reforma Educativa a la actualidad. El caso de la Educación de Jóvenes y Adultos. XI Congreso Nacional de Ciencia Política, organizado por la Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP) y la UNER, 17 al 20 de julio de 2013.

Michi, N; Di Matteo, AJ; Vila, D. (2021). Universidad, Movimientos y Educación Popular: Entre senderos y bordes. EdUNLu. Buenos Aires, Argentina: Edunlu. ISBN: 978-987-3941-62- Capítulo 1 . <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/1364>

Miguez, M.E. (2019). El espacio, el tiempo y los otros: experiencias de formación en el plan fines 2 en la provincia de buenos aires. Revista de la escuela de ciencias de la educación, año 16, nro. 15, vol. 1, enero a juniode 2020.páginas 53-62. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/479/340>

Montesinos, M.P.; Sinisi, L.; Schoo, S. (2010). Aportes para pensar la Educación de Jóvenes y Adultos en el nivel secundario. Un estudio desde la perspectiva de los sujetos. VI Jornadas de Sociología de la UNLP,

9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5556/ev.5556.pdf

Rodríguez, L (2003). El adulto como sujeto pedagógico y la construcción de nuevos sentidos, en Puiggrós, A (Dir) Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945-1955). Bs. As. Galerna.

Scarfó, F. (2006). Los fines de la educación básica en las cárceles en la Provincia de Buenos Aires. Tesis de grado. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.400/te.400.pdf>

Suárez, D. y Bustelo, C. (2020). Escritura académica, relatos de experiencia y giro narrativo: La historia de Lili y el mundo de la vida en la cárcel. Revista Communitas. Disponible en: <https://periodicos.ufac.br/index.php/COMMUNITAS/article/view/3780/2221>

Vera Calle, A. (2019). Procesos educativos en la vejez. En Educación de jóvenes y adultos : contribuciones de la investigación para pensar la práctica educativa. Lorenzatti y Bowman (comps). UniRío Editora. Pp81-93. Disponible en: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2019/09/978-987-688-359-7.pdf#page=81>

Wahren, J. (2020). Bachilleratos populares en Argentina. Educación desde los movimientos sociales. CLACSO. Disponible en: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20210421050250/Bachilleratos-populares-en-Argentina.pdf>

Material audiovisual sugerido:

- [Bachilleratos Populares - Universidad Nacional de Luján](#)
- [El cuidado como derecho humano. Conferencia magistral de la Dra. Laura Pautassi](#)
- Caja de Herramientas: Capítulo 3: Amor, cuidados y trabajo doméstico . UNITV. UNGS <https://unitv.ar/ondemand/cajadeherramientas/capitulo-3-amor-cuidados-y-trabajo-domestico>
- Serie: Las cosas por limpiar

Bibliografía complementaria

Abritta, A. (2013) Educación popular en Organizaciones Sociales. Consideraciones sobre los bachilleratos populares, el programa de alfabetización Encuentro y el Plan Fines. Disponible en: https://www.academia.edu/30995428/Educaci%C3%B3n_popular_en_Organizaciones_Sociales_Consideraciones_sobre_los_bachis_populares_el_prog_de_alfabetizaci%C3%B3n_Encuentro_y_el_Plan_Fines

Canciani, L. y Telias, A. (2022). Educación Ambiental Integral: reflexiones teóricas para la construcción de un currículum complejo. Revista Argentina de investigación educativa. Vol. II, nro. 4, pp. 135-149. Disponible en: <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/173/90>

Camacho Solís, R.; Pérez Mrera, A.: Necesidades educativas básicas de los adultos: educación para la salud. En: INEA. Encuentro de especialistas: Necesidades educativas básicas de los adultos. Noviembre de 1994. Pág. 81-86

Ferreiro, Emilia, et al.: Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura. En:

Cuadernos de Investigaciones Educativas, No.1. México, 1983.

Kantor, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes. Del estante Editorial. Disponible en: https://repositorio.cedes.org/bitstream/123456789/4273/1/variaciones_kantor.pdf

Magendzo K, Abraham: Algunos principios pedagógicos orientadores de la educación en derechos humanos. En: Revista Decisio 32 / Mayo - Agosto 2012

Mariño, G.(1989). Hacia una reconceptualización de la alfabetización y la postalfabetización. En: Alfabetizar para la democracia. CEAAL. Ed. C. Picón. Chile.

Ministerio de Educación de la Nación. (2009). Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares. Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002542.pdf>

Pautassi, L. (2007) ¡Cuánto Trabajo Mujer! El género y las relaciones laborales. Buenos Aires. Capital Intelectual. Colección Claves para Todos.

Valades Figueroa, I., Villaseñor Farías, M., Alfaro Alfaro, N. (2004). Educación para la Salud: la importancia del concepto. Revista de Educación y desarrollo

Schneider, G. (2021). La escuela en contextos de encierro: Donde se aprenden los múltiples mundos. Fermentario V. 15, N° 2. Disponible en: <https://ojs.fhce.edu.uy/index.php/fermen/article/view/1147/2077>

Unidad 4

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Bustelo, C. (2021). El relato como mapa: resonancias de la palabra y la pedagogía en el encierro. En *Revista de Educación*, núm. 25, pp. 81-100. En línea: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5829

Bustelo,C. y Parchuc, J.P. (2023). La escritura en movimiento. Una antología para desarmar. Colección Artefactos liminares. UNR Editora.

Bustelo, C., Charaf, S., Parchuc, J. P. y Rubin, M. J. (2021). 12.4.1. Robando tiempo al encierro: intervenciones pedagógicas y modos de organización de la Universidad en cárceles. En *Espacios de Crítica y Producción*, núm. 57, noviembre de 2021. En línea: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/10778>

Charaf. S. y García, Y. (2020). Un lápiz sin punta, ¿no puede escribir? Un abordaje de experiencias de talleres de lectoescritura en contexto de encierro adolescente. *Escribir en la cárcel. Prácticas y experiencias de lectura y escritura en contextos de encierro*, pp. 101-116. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

Frejtman,V. y Herrera,P. (2010). Pensar la educación en contextos de encierro. Aproximaciones a un campo en tensión. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 1 de la Colección Pensar y hacer educación en contextos de encierro. Disponible en: <https://bibliotecasabiertas2.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/10/mod-1-web.pdf>

Gagliano, R. (2010). La escuela en contextos de encierro. Pasado, presente y prospectiva de una construcción en proceso. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Módulo 4 de la Colección Pensar y hacer educación en contextos de encierro. Disponible en:
<https://bibliotecasabiertas2.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/10/mod-4-web.pdf>

Parchuc, J. P. et al. (2020). *Escribir en la cárcel. Prácticas y experiencias de lectura y escritura en contextos de encierro*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en: <http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Escribir%20en%20la%20carcel.pdf>

Rubin, M. j.(2022). “Un rey es un juez también...”, la justicia desde la perspectiva de las personas encarceladas. Representaciones del sistema penal en textos publicados por el Taller Colectivo de Edición” Poligramas 54 (2022): e.2912221 Web.(última consulta: 1-Julio-2022)

Segato, R. (2003), El sistema penal como pedagogía de la irresponsabilidad y el proyecto «habla preso: el derecho humano a la palabra en la cárcel, Departamento de Antropología, Universidad de Brasilia. En línea: <http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/cpa/spring03/culturaypaz/segato.pdf>

Material audiovisual:

- “Llegar hasta aquí”, YouKilla y DanyRap. -[SUELTA MASIVA DE VERSOS - DANYRAP + YOUKILLA](#)
- [No ser Dios y cuidarlos \(Película completa\)](#)

Bibliografía complementaria

Bustelo, C. et al. (2018). *Saberes en diálogo. Experiencias de formación y gestión sociocultural en cárceles*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, sin editorial.

Chiponi, M. y Manchado, M. (2018). Prácticas culturales y comunicacionales en el encierro. La cárcel y sus sentidos en disputa. En *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, núm. 138.

Friera, S. (2010). “Es más peligroso un pibe que piensa que un pibe que roba”. Página/12, 18 de octubre de 2010. En línea: <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/espectaculos/4-19641-2010-10-18.html>

Frigerio, G. (2018), “Oficios del lazo: mapas de asociaciones e ideas sueltas”, en Frigerio, G. y Korinfeld, D. Trabajar en instituciones: los oficios del lazo, Buenos Aires, Noveduc.

Laferriere, M. (2006). *La Universidad en la cárcel*. Buenos Aires, Libros del Rojas

Perearnau, M. (2017). Agrandaré mis prisiones. De la causa penal a una causa universitaria, cultural y colectiva. Una elaboración de la experiencia universitaria del CUSAM a partir de las estrategias de subjetivación de los talleres artísticos. En Chiponi, M., Castillo, R. y Manchado, M. *A pesar del encierro. Prácticas políticas, culturales y educativas en prisión*, pp. 123-132. Rosario.

Fuentes

Wk (2021). 17. *Autobiografía de un profesor (la vida de un gusano)*. Temperley, Tren en Movimiento.

Wk (2018). 48. *El muerto que escribe cuentos*. Temperley, Tren en Movimiento.

Wk (2017). 118. *Cien veces sangre*. Temperley, Tren en Movimiento.

Wk (2015). 79. *El ladrón que escribe poesía*. Temperley, Tren en Movimiento.

Revistas del PEC: <https://tallercolectivoedicion.wordpress.com/>

Programa de Extensión en Cárceles. (2022). Relatos de Segunda. Narraciones pedagógicas sobre experiencias de formación en contextos de encierro. Buenos Aires, EFFyL. Disponible en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/P.%20Relatos%20de%20Segunda_interactivo_0.pdf

Abrach, Luisina; Charaf, Sabrina y García, Yanina. (comps). Expresos literarios. Antología de jóvenes escritores en contexto de encierro. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires

Unidad 5

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Fals Borda, O. (1985) Conocimiento y Saber Popular. Bogotá, Siglo XXI. Capítulo 8.

Bustelo, C. y Miguez, M.E. (2020). Investigación educativa y narrativas pedagógicas aportes metodológicos para un campo en construcción. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7631533>

Contreras Salinas, S. y Ramírez Pavelic, M. (2013). Avanzando en el diálogo de saberes. Arbor, 189(759):a011, 1-7, doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2013>.

Ghiso, A. (2010). Caminos del narrar y reflexionar nuestras prácticas docentes. El desafío de sistematizar. En Sistematización de prácticas y experiencias. Ghiso (Coomp). Alcaldía de Medellín. Pp 77-98. Disponible en: https://www.academia.edu/42096096/Sistematizaci%C3%B3n_de_pr%C3%A1cticas_y_experiencias_Educativas

Jara, O. (2018). La sistematización de experiencias: prácticas y teorías para otros mundos posibles. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Disponible en: <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/wp-content/uploads/2019/09/La-Sistematizaci%C3%B3n-de-Experiencias-pr%C3%A1ctica-y-teor%C3%ADa-para-otros-mundos-posibles.pdf>

Lorusso, A y Rodriguez, L. (2014). La educación superior y el reconocimiento de los saberes socialmente productivos de los sectores populares. Voces en el Fenix. Disponible en: <https://vocesenelfenix.economicas.uba.ar/la-educacion-superior-y-el-reconocimiento-de-saberes-socialmente-productivos-de-los-sectores-populares/>

Rodriguez Brandao, C y Fals Borda, O. (1987). Investigación Participativa. Ediciones de la Banda Oriental. Montevideo.

Rodriguez, L., Garrido D., Levy, E. (2024). Educación popular en la universidad. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Colección Puentes, Serie Extensión de Territorios. Disponible en: http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Educacio%CC%81n%20popular%20en%20la%20universidad_interactivo.pdf

Sirvent. M. (2018). De la Educación Popular a la Investigación Acción Participativa. Perspectiva pedagógica y validación de sus experiencias. Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 5(1), 12-29.

Suarez, D., Dávila, P., Argani, A. Caressa, Y. (2021). Documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una propuesta de investigación-formación-acción entre docentes. Cuadernos del IICE N 6.

Facultad de Filosofía y Letras. Disponible en:
<http://iice.institutos.filo.uba.ar/sites/iice.institutos.filo.uba.ar/files/Documentacio%CC%81n%20narrativa%20de%20experiencias%20pedago%CC%81gicas.pdf>

Fuente: Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina. Estado del conocimiento. Ministerio de educación, DINIECE. Serie Informes de Investigación N° 3 . Disponible en:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informes_investigacion_03.pdf

Material Audiovisual: Video: Conferencia de Oscar Jara (2019). Producir conocimientos desde las Prácticas de extensión Universitaria en América Latina Desafíos para la sistematización de Experiencias - Argentina. Disponible en: <https://cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=1637>

Bibliografía complementaria

Biblioteca Virtual sobre Sistematización de Experiencias. Programa Latinoamericano de Sistematización de Experiencias del CEAAL. Disponible en: <https://cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>

Fals Borda, O. Investigación-acción participativa. En: Pérez Serrano, Gloria: Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y animación sociocultural. Narcea. Madrid. pag. 57-81

Guelman, A. (2018) Los movimientos populares en la economía popular: la potencialidad pedagógica de los procesos productivos. En Guelman,A. Palumbo,M (2018) (coordinadoras) Pedagogías descolonizadoras: formación en el trabajo en los movimientos sociales / Gabriel Corbalán [et al.] 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: El Colectivo; Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. pags 53 a 64. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180718110206/Pedagogias_descolonizadoras.pdf

Jara, V. (1985). El reto de teorizar sobre la práctica para transformarla. En: Hernández, I. y otros: Saber popular y educación en América Latina. Búsqueda. CEAAL. Pag. 39 a 65.

Lander, E. (2003) Ciencias Sociales: saberes coloniales y eurocéntricos, en Lander (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Clacso. Bs As.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/sur-sur/20100708040444/3_lander1.pdf

Rodríguez, L. (2013) La elección categorial: alternativas y educación popular. En: Educación popular en la historia reciente en Argentina y América Latina. Aportes para balance y prospectiva, APPEAL, pp. 25-41

Ruiz Muñoz, María Mercedes: Otra educación. aprendizajes sociales y producción de saberes. Universidad Iberoamericana. CREFAL. México, 2009.

Sirvent, M.T. La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico. En Hillert, F., Ameijeiras, M.J. y Graciano, N. (comp.): “Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas”. Facultad de Filosofía y Letras UBA / Ediciones Buenos Libros. Buenos Aires, 2010.

e - Organización del dictado de la materia:

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- Carga Horaria:

Materia Cuatrimestral: La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

F - Organización de la evaluación:

OPCIÓN 2

Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)

Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17).

El **régimen de promoción directa** consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.

Aprobación de la materia:

La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:

Opción A

-Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.)

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.

Opción B

-Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes.

-Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones.

-Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:

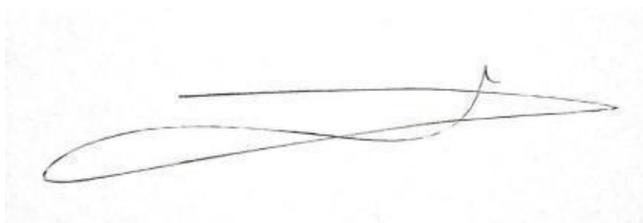
Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

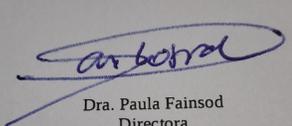
a. **Recomendaciones**

Contar con disponibilidad para asistir a los Centros Universitarios de las cárceles federales en dos oportunidades durante el cuatrimestre, por un lapso de dos horas dentro de la franja horaria de 9 a 17.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Cynthia Bustelo', written on a light-colored background.

Cynthia Bustelo

Adjunta a cargo

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Paula Fainsod', written on a grey background.

Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto.Cs. de la Educación